**Використання творчих завдань під час вивчення розділу «Царство тварини» у 8 класі.**

**Тема «Будова і життєдіяльність тварин».**

Запитання для усної перевірки знань.

1. Що вивчає зоологія?
2. Назвіть середовище життя тварин.
3. Які особливості клітини тварин?
4. Порівняти будову тваринної та рослинної клітини.
5. Що таке тканина?
6. Які основні типи тканин є в тварин?
7. Що таке орган та система органів?
8. Назвати системи органів тварин.
9. Які види розмноження розрізняють у тварин?
10. Назвіть основні систематичні категорії в зоології.

Біологічний диктант № 1.

1. Наука, що вивчає тварин.
2. Як називаються організми, клітини яких мають чітко оформлене ядро?
3. Тварини, що живляться готовими органічними речовинами.
4. Сукупність клітин, подібних за будовою та функціями.
5. Типи тканин у тварин.
6. Функцію дихання виконує система…………… .
7. Що називається порожниною тіла?
8. Розмноження, притаманне одноклітинним організмам.
9. Що таке зигота?
10. Сукупність усіх фаз розвитку.
11. що називається видом?
12. Який вчений запропонував систематичні одиниці?

**Тема «Підцарство Одноклітинні тварини, або Найпростіші».**

Біологічний диктант № 2.

1. Органели руху одноклітинних представлені …….. .
2. Перетравлення їжі забезпечують …….. .
3. Типи живлення найпростіших …….. .
4. Здатність реагувати на зміни навколишнього середовища - ……. .
5. Одноклітинна тварина, що не має сталої форми тіла - ….. .
6. Змішаний тип живлення має ….. .
7. Два ядра має ….. .
8. Найпростіші – мешканці морів - ……. .
9. Форамініфери відіграють важливу роль в утворенні ….. .
10. Характерна особливість грунтових найпростіших ….. .
11. Усі форми співжиття організмів різних видів називають … .
12. Збудником дизентерії є …… .

Кросворд «Найпростіші»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п** |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  | | **2с** |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | **е** |  |  |  | | | | | | | |
|  | 4 | **в** |  |  |  |  |  |  | | | | |
| 5 |  | **д** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  | **о** |  |  |  |  |  |  | | | | |
|  | |  | **7п** |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| 8 | **о** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **9д** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **і** |  |  |  |  | | | | | | |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | **ї** |  | | |

1. Бог моря у давніх греків, який змінював свій вигляд.
2. Форма співжиття різних видів організмів.
3. Прісноводна одноклітинна.
4. Найпростіша, що має хлоропласти.
5. Здатність реагувати на зміни навколишнього середовища.
6. Процес захоплення клітиною твердих часток.
7. Утвір, через який викидаються неперетравлені рештки у інфузорії.
8. Морська одноклітинна тварина.
9. Захворювання, що спричиняється одним із видів амеб.
10. Органели руху інфузорії-туфельки.
11. Променяки.

Відповіді: 1. Протей. 2. Симбіоз. 3 Амеба. 4. Евглена. 5 Подразливість. 6.Фагоцитоз. 7.Порошиця. 8.Форамініфери. 9.Дизентерія. 10.Війки. 11.Радіолярії.

**Тема «Підцарство Багатоклітинні тварини. Губки. Кишковопорожнинні».**

Біологічний диктант № 3.

1. Клітини, які слугують для ураження здобичі та захисту.
2. Симетрія тіла кишковопорожнинних.
3. Життєві форми жалких.
4. Клітини різних типів утворюються внаслідок поділу ….. клітин.
5. Здатність організму відновлювати втрачені органи.
6. Вегетативне розмноження гідри.
7. Відповідь організму на подразнення.
8. Найвідоміші серед поліпів.
9. Драглисте тіло мають …….. .
10. Медузи-мешканці Чорного та Азовського морів - …… .
11. Спосіб життя губок.
12. Порошок із якого виду губок застосовують у медицині?

**Тема «Черви».**

Виписати цифри, які позначають особливості даних груп червів.

І. Плоскі черви:

ІІ. Круглі черви:

ІІІ. Кільчасті черви:

1. Двобічна симетрія тіла.
2. Мають присоски.
3. Представник – гострик.
4. Є кровоносна система.
5. Покриви представлені шкірно-м'язовим мішком.
6. Роздільностатеві.
7. Органи виділення – протонефридії.
8. Органи виділення – метанефридії.
9. Порожнина тіла первинна.
10. Порожнина тіла вторинна.
11. Тіло членисте.
12. Представник – печінковий сисун.
13. Представник – піскожил.
14. Гермафродити.
15. Поділяються на класи Багатощетинкові та Малощетинкові.

**Тема «Тип Членистоногі».**

Виберіть ознаки, характерні для кожного класу Членистоногих.

І. Ракоподібні:

ІІ. Павукоподібні:

ІІІ. Комахи:

1. Відділи тіла: головогруди та черевце.
2. Відділи тіла: голова, груди та черевце.
3. Членисті кінцівки.
4. Дві пари вусиків.
5. Одна пара вусиків.
6. Мають хеліцери.
7. Мають 5 пар ходильних ніг.
8. Мають 4 пари ходильних ніг.
9. Є 3 пари ніг.
10. Більшість представників мають крила.
11. Органи дихання – зябра.
12. Органи дихання – трахеї.
13. Дихання трахейно-легеневе.
14. Є павутинні бородавки.

Тема «Молюски, або М'якуни»

Біологічний диктант № 4.

1. Складка шкіри, що оточує тулуб - …. .
2. Травна система молюсків починається……. , а закінчується ……. .
3. Рух крові в організмі м'якунів забезпечує м'язовий орган …. .
4. Найбільша кровоносна судина ……. .
5. Органи виділення …. .
6. Клас молюсків, представники якого зустрічаються на суходолі.
7. Отвір черепашки черевоногих називається …. .
8. Спосіб живлення двостулкових.
9. Нога перетворилася на щупальці у …. .
10. Три серця має …. .
11. Швидкість пересування сягає 70 км/год у …. .
12. Людина вживає у їжу молюсків …… .

**Тема «Тип Хордові. Безчерепні.»**

Біологічний диктант № 5.

1. Осьовий скелет, що складається з послідовно розташованих коротких хрящів чи кісток - …. .
2. У глотці хордових тварин є …. .
3. Найпоширеніша головохордова тварина - ….. .
4. Тип живлення ланцетника.
5. Органами виділення у голово хордових є …. .
6. Якого розвитку набули органи чуттів головохордових?
7. Тип розмноження головохордових тварин.
8. Розвиток ланцетника - …. .
9. Термін життя ланцетника - … .
10. Чи має ланцетник серце?

**Тема «Риби»**

Позначте правильні твердження знаком «+», а неправильні – «-» :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Риби поширені тільки у солоних водоймах.
2. Плавці забезпечують рух риби або регулюють положення їхнього тіла.
3. Тіло риби вкрите лускою, шкіра має залози.
4. Усі риби мають кістковий скелет.
5. Травна система риб починається ротовим отвором.
6. Усі риби мають плавальний міхур.
7. Видільна система риб – це парні нирки.
8. Серце трьохкамерне.
9. Головний мозок складається з 5 відділів.
10. У кістках черепа риб розміщений орган слуху – внутрішнє вухо.
11. Важливу роль у житті риб відіграє бічна лінія.
12. Органи дихання риб – легені.

**Тема «Клас Земноводні, або Амфібії»**

Кросворд «Земноводні»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  | | |
| 5. |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  | |
| 8. |  |  |  |  | | |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |

1. Відновлення втрачених органів.
2. Вид хвостатих земноводних, занесений до Червоної книги України.
3. Личинка жаб.
4. Земноводна тварина, вага якої «три тонни».
5. Вид безхвостих земноводних, що мешкає на деревах та кущах.
6. Органи дихання земноводних.
7. Хвостата амфібія, що поширена у підземних водоймах Балкан.
8. Кількість відділів головного мозку земноводних.
9. Скільки камер має серце дорослих амфібій?
10. Кількість камер серця личинок земноводних.

Відповіді: 1.Регенерація. 2.Саламандра. 3.Пуголовок. 4.Тритон. 5.Квакша. 6.Легені. 7.Протей. 8.П'ять. 9.Три. 10.Дві.

**Тема «Клас Плазуни»**

Дати відповіді «так» або «ні» на запропоновані твердження:

1. Плазуни – холоднокровні, переважно наземні, хребетні тварини, розмноження і розвиток яких відбувається на суходолі.
2. Тіло плазунів поділяють на головогруди, тулуб і хвіст.
3. Зовнішній шар покривів плазунів роговіє.
4. Хребет рептилій складається з чотирьох відділів: шийного, грудного, поперекового і хвостового.
5. У плазунів є справжня грудна клітка, утворена грудними хребцями, ребрами та грудною кісткою.
6. У плазунів є сліпа кишка – відділ кишечнику, де їжа перетравлюється за допомогою симбіотичних організмів.
7. Плазуни – холоднокровні, переважно наземні, хребетні тварини, розмноження і розвиток яких відбувається на суходолі.
8. Тіло плазунів поділяють на головогруди, тулуб і хвіст.
9. Зовнішній шар покривів плазунів роговіє.
10. Хребет рептилій складається з чотирьох відділів: шийного, грудного, поперекового і хвостового.
11. У плазунів є справжня грудна клітка, утворена грудними хребцями, ребрами та грудною кісткою.
12. У плазунів є сліпа кишка – відділ кишечнику, де їжа перетравлюється за допомогою симбіотичних організмів.
13. Видільна система плазунів – видільні трубочки, що відкриваються протокою у клоаку.
14. Серце плазунів трикамерне, у крокодилів – чотирикамерне.
15. Органи дихання рептилій – зябра, є дихальні шляхи.
16. Півкулі головного мозку вкриті сірою речовиною.
17. Плазуни мають слабо розвинені органи слуху, рівноваги, нюху, смаку.
18. Плазуни – гермафродити.
19. Більшість плазунів відкладає яйця, вкриті кількома оболонками.

**Тема «Клас Ссавці, або Звірі»**

Біологічний диктант № 6.

1. Визначальна ознака ссавців - …….. .
2. Тіло ссавців складається з відділів: …… .
3. У шкірі ссавців добре розвинені такі типи залоз: …… .
4. Коротке і м'яке пухове волосся називається …… .
5. Назва довгих чутливих волосків - …….. .
6. Назвати відділи хребта ссавців.
7. М'яз, що поділяє порожнину тіла ссавців на грудну та черевну - …. .
8. Зуби ссавців диференційовані на групи:…… .
9. Кишечник поділяється на два відділи :…. .
10. Серце ссавців має …. камери : …… .
11. До дихальних шляхів належать такі органи: ……. .
12. Орган слуху у ссавців - … .

**Урок у 8 класі**

Тема: Птахи – теплокровні хребетні, здатні до польоту.

Мета: Узагальнити і закріпити знання учнів з теми «Клас Птахи»;

розвивати логічне мислення, уміння знаходити причинно-наслідкові зв'язки; виховувати екологічну культуру.

Тип уроку: Урок узагальнення знань, умінь, навичок.

Обладнання: Таблиці з теми.

Хід уроку

І. Актуалізація опорних знань.

Прийом «Мозковий штурм»:

1. На які надряди поділяють клас Птахи?
2. До яких тварин за температурою тіла відносяться птахи? Чому?
3. Як птахи пристосовані до польоту?
4. Яке значення птахів у природі?

ІІ. Повідомлення теми і задач уроку.

ІІІ. Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності.

ІV. Узагальнення знань, умінь і навичок.

* Що таке ярмарок? Із тлумачення словника слово «ярмарок» означає великий торг, звичайно з розвагами, регулярно влаштований в одному і тому самому місці в один і той же час.

Сьогодні і в нас будуть розваги. Але найголовніше на ярмарку – торг і товар. Ваш товар – знання, і всім хочеться, щоб вони були міцними, добротними, незалежними. Здійснюючи торг, я, можливо, куплю ваші знання. Продавши свій товар, ви станете багатими людьми, у вас з'явиться капітал, який зберігають у надійному місці – банку. У нас свої ярмаркові банки. Валюта надійна, тверда, достатньо зелена (зелені кружечки, або горох).

На дошці – назви ярмаркових рядів.

**1 ряд. Аукціон.**

Мета: Перевірити загальну інформованість учнів за темою.

План відповіді на дошці:

1. До якої системи належить орган?
2. Будова органу.
3. Значення

Кожен учень вибирає картку із завданням: шлунок, серце, легені, повітряні мішки, трахея, нирки, крило, кіль.

(«Куплено» повну правильну відповідь – отримують картку(горох)).

**2 ряд. Тести.**

1. Шлунок птахів складається з …. відділів:

а)2; б)3; в)4; г)1.

2. Серце птахів: а)однокамерне; б)двокамерне; в)трикамерне; г)чотирикамерне.

3. Контурні пера поділяють на: а) пухові; б) махові; в) пух; г) стернові; д)покривні.

4. Хребет птахів складається із відділів: а)3; б)4; в)5; г)6.

5. У птахів відсутні органи: а)нирки; б)сечовий міхур; в)зуби; г)печінка.

6. Куприкова залоза краще розвинена у: а)хижих птахів; б)водоплавних птахів; в)без кільових птахів.

7. До органів дихання птахів належать: а)серце; б)легені; в)шкіра; г) повітряні мішки.

8. До виводкових птахів належать: а)зозуля; б) качка; в)голуб; г)лебідь; д)кури.

**3 ряд. Еврика.**

*(Вікторина «Різноманітність та екологія птахів»).*

1. Найбільший сучасний птах. (Страус).
2. Які птахи виводять пташенят не насиджуючи гнізда? (Пінгвіни).
3. Яка пташка може літати хвостом вперед? (Колібрі).
4. Який птах може відкручувати гайки дзьобом? (Какаду).
5. Які птахи пасуть стада худоби в Південній Африці? (Страуси).
6. Чим харчуються птахи ряду Горобцеподібні? (Комахами й рослинами).
7. Самець чи самка зозулі кує? (Самець).
8. У назві якого птаха сорок літер? (Сорока).
9. Який птах уміло передражнює голосом багатьох інших птахів? (Шпак, сойка).
10. Чому птахи в польоті не задихаються? (Подвійне дихання).

**4 ряд. Художники.**

*За малюнками дзьоба і ніг учні повинні вказати, який це птах: водо плаваючий, хижий чи комахоїдний.*

**5 ряд. Кросворд.**

*Написати назви птахів, де перша буква в слові «С»*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Відповіді: сич, сова, стриж, сорока, синиця.

**6 ряд. Перевертні.**

*Із перевернутих слів скласти назви птахів:*

теляд ( дятел) кутбер ( беркут)

окарос (сорока) калга (галка)

наворо (ворона) качай (чайка)  
 акелел (лелека) усстра (страус)

**7 ряд. Чомучки.**

1. Чому страуси не літають, хоча у них є крила?
2. Чому сови бачать вночі?
3. Чому лелеки відлітають на зиму до теплих країн?
4. Чому хижих птахів треба охороняти?

**8 ряд. Поштовий ряд.**

Лист з конверту, адресований учням 8 класу від Барона Мюнхгаузена:

*« Здрастуйте, любі друзі!*

*Я хочу надати корисні поради, які знадобляться вам у житті. Ви з вдячністю згадаєте життєрадісного барона.*

*1. Перед підкладанням яєць під домашню птицю, добре помийте яйця з милом, щоб на них було менше шкідливих бактерій.*

*2. Ніколи не використовуйте пташиний послід для удобрення грунту, послід погано пахне.*

*3. Безкілеві птахи – це такі птахи, які витрачають кілька кілограмів ваги в польоті, добре підгодовуйте їх взимку, насипаючи зерно в годівнички.*

*Якщо ви погодилися з моїми порадами – виконуйте їх, а якщо ні – дайте відповідь.*

*Барон Мюнхгаузен».*

**Останній торговий ряд. Сюрприз.**

Підрахуємо вклади кожного в банки. Всі учні, які «відвідали»ярмаркові ряди, одержують «12» балів. Найактивніші учасники з другим місцем – «11» і т.д.

V. Домашнє завдання.

Дати відповідь Барону Мюнхгаузену.

VІ. Підсумок уроку.

**Урок у 8 класі**

Тема: Роль птахів в екосистемах, їх значення для людини. Охорона птахів. Птахівництво.

Мета: Розширити знання учнів про роль птахів в екосистемах та значення для людини, ознайомити із охороною птахів та птахівництвом як однією із провідних галузей тваринництва; розвивати уміння порівнювати, робити висновки, навички самостійної роботи; виховувати екологічну культуру.

Обладнання: підручник, робочий зошит до підручника, фотографії, малюнки, схеми, таблиці із зображенням птахів.

Тип уроку: комбінований.

**Структура уроку**

І. Організаційний момент…………………………………………… 1-2 хв

ІІ. Актуалізація опорних знань і мотивація навчальної діяльності. 7 хв.

ІІІ. Вивчення нового матеріалу………………………………………15 хв.

1. Значення птахів.
2. Охорона птахів.
3. Птахівництво.

ІV. Узагальнення, систематизація та контроль знань та вмінь учнів….10 хв.

V. Самостійна робота учнів…………………………………………6 хв.

VІ. Домашнє завдання………………………………………………1-2 хв.

VІІ. Підсумки уроку…………………………………………………3 хв.

**Хід уроку**

*І. Організаційний момент.*

*ІІ. Актуалізація опорних знань і мотивація навчальної діяльності.*

Обговорення проблемного питання:

* Як ви вважаєте, чому майже всі хижі птахи потребують охорони?

*ІІІ. Вивчення нового матеріалу*.(Розповідь учителя з елементами бесіди*).*

1. Значення птахів.

Більшість птахів корисні, тому що знищують комах та гризунів, регулюючи їх чисельність. Птахи, звичайно, не можуть повністю знищити, але можуть суттєво скоротити чисельність шкідників, постійно стримуючи їх масове розмноження. Ті насадження, де багато птахів, зокрема сади, мало страждають від шкідників. Збільшуючи кількість птахів – приваблюючи їх на гніздування побудовою штучних гнізд ( для шпаків, синиць, дятлів та ін.), насаджуючи кущі, щоб птахам було де споруджувати гнізда, підгодовуючи взимку птахів, можна зосередити корисну роботу птахів у певних місцях, особливо пошкоджених шкідниками.

Так, дятли добувають личинок короїдів з-під кори дерев, шкідників деревини. Поповзні поїдають різних комах, довбаючи деревину та кору. Піночки скльовують комах із листя, мухоловки та ластівки ловлять на льоту, інші пташки скльовують комах з гілок, листя, трави, із землі, лісової підстилки і т.д. Для боротьби з шкідниками слід залучати пташок різних «спеціальностей».

Найуніверсальніші шпаки. Вони живляться і на деревах, і на землі, і знищують найрізноманітніших шкідників. Навіть на плантаціях цукрового буряка можна розставляти шести із шпаківнями, шпаки охоче там поселяються і знищують бурякового довгоносика.

Багато видів пташок мають велике значення у скороченні чисельності збудників небезпечних захворювань людини і тварин. Птахи знищують особливо багато комах в період вигодовування пташенят. Наприклад, велика синиця приносить їжу пташенятам близько 400 разів за день.

На чисельність комах впливають не тільки комахоїдні птахи, але й зерноїдні – горобці, чижі, щогли – так як своїх нащадків вони вигодовують комахами.

Скорочуючи чисельність комах-шкідників, мишовидних гризунів, знищуючи насіння і плоди рослин-бур'янів, виконуючи роль санітарів у природі, птахи приносять людині велику користь.

(Повідомлення учнів, підготовлені до уроку).

2. Охорона птахів.

Людина повинна проявляти турботу про птахів. Найпоширеніший і доступний спосіб турботи – виготовлення та розвішування штучних гніздівель. В них поселяються шпаки, синиці, стрижі, мухоловки, горихвістки та ін. Багато пташок будують гнізда в колючих чагарниках. Для них люди навколо садів та вздовж полів вирощують живі загороди. Для хижаків в місцях розповсюдження гризунів на полях ставлять шести з перекладиною вгорі.

Взимку необхідно підгодовувати птахів. Для синиць слід прикріпляти до гілок шматочки несолоного сала. Регулярно насипати в годівнички насіння соняшника, кавуна, дині, гарбуза. Крім синиць на годівничках збираються горобці, снігурі та ін. пташки. Для них можна насипати хлібні крихти, а також зібране восени насіння бур'янів, плоди горобини.

Щоб полювання на птахів не призвело до значного скорочення їх чисельності в нашій країні встановлені строго визначені строки полювання, заборонено знищення птахів в період їх розмноження та линяння. Місця, де водяться рідкісні птахи, оголошені заповідними.

1. Птахівництво.

* Які птахи належать до свійських ?( кури, качки, гуси, індики, цесарки, голуби та ін.)
* З якою метою їх розводить людина?( отримання м'яса, яєць, пір'я та пуху).
* Які птахи мають найбільше значення ? Чому? ( Кури. Вони дають велику кількість яєць, смачне дієтичне м'ясо, можуть утримуватися на обмеженій території).

Свійські кури походять від диких банківських курей, які живуть і в наш час в лісах Індії, Бірми та Малайського архіпелагу. В процесі одомашнення і спеціальної роботи по виведенню нових порід значно зросла продуктивність курей. Їх яйценоскість збільшилася з 8-12 яєць( у дикої банківської куриці) до 200 і більше яєць за рік. Маса курей деяких сучасних порід досягає 4-5 кг (маса дикої банківської куриці становить 800г).

В наш час існує велика кількість порід курей. За своєю господарською цінність вони поділяються на яєчних, м'ясних і яєчно-м'ясних. Розводять переважно яєчних і яєчно-м'ясних курей.

Розведення курей носить промисловий характер. На птахофермах є брудерні цехи( приміщення для утримання курчат , які обігріваються ), колонії (місця, куди переводять молодняк із брудерів), цехи кліткових несучок, маточне стадо. Вся основна праця по догляду за курчатами та дорослими курми механізована.

Щоб курчата добре росли і розвивалися, а кури мали кращу несучість, вигодовування молодняка проводиться за спеціально розробленим раціоном, який включає зернові корми, вітамінізовану траву або трав'яну муку, корми тваринного походження, мінеральні речовини(особливо ті, які містять солі кальцію). Шляхом штучного освітлення встановлюється необхідна тривалість дня.

У великих птахівничих господарствах є інкубаторні цехи, в яких виводять пташенят. В інкубаторах автоматично підтримується необхідна температура, вологість, регулярно перевертають яйця, тобто створюють всі умови, подібні до природних. Інкубатори дозволяють швидко збільшувати поголів'я птахів, виводити пташенят у будь-яку пору року. За один прийом у великому інкубаторі можна вивести декілька тисяч курчат.

За чисельністю розведення сільськогосподарських птахів друге місце займають свійські качки. Вони походять від дикої качки-крякви, яка в даний час широко поширена в Європі, Африці, Азії та Америці. Качок розводять переважно в місцях, поблизу водойм.

Свійські гуси пішли від диких сірих гусей(європейська порода) та сухоноса(китайська порода). Індики родом із Мексики. Їхній предок-дика індичка, яка живе в лісах центральної та південної частини Північної Америки. Найбільші із порід, які зараз розводяться – бронзові індики. Маса індика становить до 16 кг, індички – до 9 кг.

*ІV. Узагальнення, систематизація та контроль знань та вмінь учнів.*

1. Робота з підручником.

Учні працюють в групах по 4 чоловіки. Перша група готує відповідь на запитання: Які форми охорони пролітних птахів ви могли б запропонувати? Друга група: Розробіть заходи допомоги птахам в різні пори року.

1. Прийом «Мозковий штурм».

- Яке значення птахів в природі та житті людини?

- Як можна привабити комахоїдних птахів у сади та на городи?

- Чому необхідно регулювати промисел птахів?

*V. Самостійна робота учнів.*

Учні виконують в робочих зошитах завдання запропоновані до теми уроку.

Проводиться взаємоперевірка виконаних завдань.

*V. Домашнє завдання.*

Опрацювати параграф 47 .Дати відповіді на запитання 1-4 стор. 223.

*VІ. Підсумки уроку*

Прийом « Мікрофон».